

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова
«24» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы Гражданское право
Квалификация выпускника Магистр
Форма обучения очная/заочная
Год начала подготовки – 2021, 2022, 2023

Разработана
к.ю.н, доцент кафедры
частноправовых дисциплин
О.С.Микаелян

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
И.В. Кулькина

Рекомендована
на заседании кафедры
частноправовых дисциплин
от «22» мая 2023 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «24» мая 2023 г.
протокол № 9
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	6
5.3. Занятия семинарского типа.....	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	8
5.5. Самостоятельная работа.....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
8.1. Основная литература.....	33
8.2. Дополнительная литература.....	33
8.3. Программное обеспечение.....	33
8.4. Профессиональные базы данных.....	34
8.5. Информационно-справочные и поисковые системы.....	34
8.6. Интернет-ресурсы.....	34
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	48
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	48

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

- формирование содержательного представления о сравнительном правоведении, понимании его значения для теоретической и практической юриспруденции.
- усвоение знаний о возникновении, развитии, функционировании и взаимодействии национальных правовых систем государств, их объединении в правовые семьи; об особенностях этих процессов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Философия права	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Актуальные проблемы гражданского права	Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; Знает взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; Умеет оценивать межкультурные диалоги при выполнении профессиональных задач; Владеет навыками создания недискриминационной среды с учетом правовой компаративистики
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации	ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной	Знает методологию сравнительного правоведения, принципы и

правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения	практики	алгоритм нестандартных ситуаций правоприменительной практики; Умеет осуществлять анализ функционирования права и практики его применения; Владеет навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права и правоприменения.
---	----------	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
- семинарские занятия (С)	8	8
- практические занятия (ПР)	2	2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88	88
в том числе:		
Реферат	8	8
Самоподготовка	80	80
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	10,3	10,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
- семинарские занятия (С)	4	4
- практические занятия (ПР)	2	2

3) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,7	97,7
в том числе:		
Реферат	8	8
Самоподготовка	86	86
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Сравнительное правоведение: общая характеристика	Развитие сравнительного права как инструмента законотворчества и как научной дисциплины. Специфика объекта и предмета, целей и задач сравнительного правоведения как особой отрасли юридической науки. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Виды и подвиды сравнительных методов. Функции сравнительного правоведения.
Тема 2.	Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем	Понятие и структура правовой системы. Функции правовой системы. Типология правовых систем. Критерии классификации правовых семей. Проблема соотношения понятий «правовая система» и «правовая семья». Типы правовых семей.
Тема 3.	Исторические корни и периодизация континентальной правовой системы	Историческое формирование романо-германской правовой семьи. Рецепция римского права. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Структура и источники романо-германской правовой семьи. Источники и система права во Франции. Источники права Германии. Система права Германии.
Тема 4.	Англо-американское право	История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Особенности распространения английского общего права. Источники и

		система права в странах англо-американской правовой семьи. Отрасли английского права. Роль судебного прецедента в английском праве. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Основные особенности американского права. Кодификация и систематизация законодательства США. Основные источники американского права.
Тема 5.	Восточное (религиозно-традиционное) право	<p>Мусульманское право: историческая эволюция. Источники и особенности мусульманского права. Основные институты и отрасли мусульманского права. Суд и процесс по мусульманскому праву. Мусульманское право и закон. Иудейское право: понятие, особенности, основные институты и источники. Основные институты и отрасли правовой системы Израиля.</p> <p>Понятие и история формирования семьи традиционного права. Формирование африканской правовой семьи. Африканское обычное право и законодательство. Современные правовые системы африканских стран.</p>
Тема 6.	Иные правовые системы	Социалистическое право. Понятие и сущность советского права. Формы советского права. Система советского права. Понятие и сущность постсоветского права. Формы постсоветского права. Система постсоветского права. Особенности правовой системы РФ.
Тема 7.	Международные правовые системы	Взаимодействие сравнительного правоправедения и международного права. Основные теории соотношения национального (внутригосударственного) и международного права. Теория трансформации. Теория инкорпорации. Теория имплементации. Взаимодействие сравнительного правоправедения и международного частного права. Взаимодействие сравнительного правоправедения и международного публичного прав.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					Всего
		Л	С	ПР	ЛР	СР	
Тема 1.	Сравнительное правоправедение:	2	2	-	-	12	16

	общая характеристика						
Тема 2.	Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем	2	-	2	-	12	16
Тема 3.	Исторические корни и периодизация континентальной правовой системы	2	2	-	-	12	16
Тема 4.	Англо-американское право	2	2	-	-	12	16
Тема 5.	Восточное (религиозно-традиционное) право	2	-	-	-	12	14
Тема 6.	Иные правовые системы	-	2	-	-	12	14
Тема 7.	Международные правовые системы	-	-	-	-	16	16
Дифференцированный зачет							
Общий объем		10	8	2	-	88	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					Всего
		Л	С	ПР	ЛР	СР	
Тема 1.	Сравнительное правоведение: общая характеристика	2	2	-	-	14	18
Тема 2.	Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем		-	2	-	14	16
Тема 3.	Исторические корни и периодизация континентальной правовой системы	2-	-	-	-	14	16
Тема 4.	Англо-американское право	-	2	-	-	14	16
Тема 5.	Восточное (религиозно-традиционное) право	-	-	-	-	14	14
Тема 6.	Иные правовые системы	-	-	-	-	14	14
Тема 7.	Международные правовые системы	-	-	-	-	10	10
Дифференцированный зачет							4
Общий объем		4	4	2	-	94	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	Тема 1.	С	Сравнительное правоведение: общая характеристика	2
2	Тема 2.	ПР	Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем	2
3	Тема 3.	С	Исторические корни и периодизация континентальной правовой системы	2
4	Тема 4.	С	Англо-американское право	2

5	Тема 5.	С	Восточное (религиозно-традиционное) право	-
6	Тема 6.	С	Иные правовые системы	2
7	Тема 7.	С	Международные правовые системы	-

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	Тема 1.	С	Сравнительное правоведение: общая характеристика	2
2	Тема 2.	ПР	Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем	-
3	Тема 3.	С	Исторические корни и периодизация континентальной правовой системы	2
4	Тема 4.	С	Англо-американское право	2
5	Тема 5.	С	Восточное (религиозно-традиционное) право	-
6	Тема 6.	С	Иные правовые системы	-
7	Тема 7.	С	Международные правовые системы	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов:

Реферат выполняется к семинару по теме № 1-7

1. Понятие и функции сравнительного правоведения.
2. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина
4. Методология сравнительного правоведения.
5. Аксиомы и общие правила сравнительно-правового анализа.
6. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
7. Понятие и классификация правовых систем современности.
8. Общая характеристика романо-германской правовой семьи
9. Сравнительное правоведение в России.
10. Французская школа сравнительного законодательства.
11. Сравнительное правоведение США.
12. Сравнительное правоведение Англии.
13. Правовая семья общего права
14. Сравнительное правоведение и международное право.
15. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения.
16. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
17. Основные критерии классификации правовых систем.
18. История формирования романо-германской правовой семьи.
19. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
20. Источники романо-германского права: понятие, виды.
21. Структура романо-германского права.
22. Основные различия между романским и германским правом.
23. Правовые системы Скандинавских стран.
24. Правовые системы стран Латинской Америки.

25. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
26. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
27. Источники англосаксонского права: понятие виды.
28. Структура английского права.
29. Основные институты английского права.
30. Особенности правовой системы Шотландии.
31. Особенности правовой системы США.
32. Источники права США.
33. Соотношение федерального права США и права штатов.
34. Конституционный надзор в США.
35. Правовые системы стран Британского Содружества.
36. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.
37. Правовая семья религиозного и традиционного права
38. История становления мусульманского права.
39. Мусульманское право: источники и структура.
40. Мусульманское право и право мусульманских стран.
41. Иудейское право, как вид религиозной правовой системы.
42. Индусское право, как вид религиозной правовой системы.
43. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.
44. Особенности восточного правопонимания.
45. Китайское традиционное право: источники и основные институты.
46. Особенности правовой системы Китая.
47. Японское право: источники и основные институты.
48. Обычное право Африки: источники и основные институты.
49. Современное право африканских государств.
50. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
51. Историческое развитие правовой системы России.
52. Российская правовая система
53. Современное состояние правовой системы России.
54. Источники и структура современного российского права.
55. Особенности социалистического права.
56. Эволюция советского права.
57. Роль юридической профессии в государствах, относящихся к разным правовым семьям.
58. Механизм сближения национальных правовых систем.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1	Выполнение практических творческих заданий, подготовка к тестированию	12	14
Тема 2	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии; выполнение практических творческих заданий, подготовка к тестированию	12	14
Тема 3	Выполнение практических творческих заданий, подготовка к тестированию	12	14
Тема 4	Подготовка к коллоквиуму; выполнение практических творческих заданий, подготовка к тестированию	12	14
Тема 5	Подготовка к дискуссии; выполнение практических	12	10

	творческих заданий, подготовка к тестированию		
Тема 6	Выполнение практических творческих заданий, подготовка к тестированию	12	10
Тема 7	Выполнение практических творческих заданий, подготовка к тестированию	8	10
Тема 1-7	Подготовка рефератов	8	8
	Подготовка к аттестации	-	3,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
№ 1	Л	Проблемная лекция «Сравнительное правоведение: общая характеристика»	2	2
№ 1	С	Дискуссия Введение: «Сравнительное правоведение: общая характеристика». Основная часть: «Сравнительный анализ правовых систем современности: взаимовлияние и взаимопроникновение». Заключение: «Развитие сравнительного правоведения на современном этапе».	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
№ 2	ПР	Составить сравнительную таблицу «Специальные объекты сравнения на различных уровнях во французской, немецкой, английской, североамериканской (США), российской, белорусской правовых системах».	2	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ПРАКТИКИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)/ практики, и используемые оценочные средства приведены в таблице

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине/ практике

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; Знает взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;	контрольные вопросы; тестовые задания; реферат	Диф.зачет (контрольные вопросы, тестовые задания)
		Умеет оценивать межкультурные диалоги при выполнении профессиональных задач;	практические задания; групповая дискуссия	Диф.зачет (ситуационная задача)
		Владеет навыками создания недискриминационной среды с учетом правовой компаративистики	тестовые задания; практические задания;	Диф.зачет (ситуационная задача)
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной	ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики	Знает методологию сравнительного правоведения, принципы и алгоритм нестандартных ситуаций правоприменительной практики;	контрольные вопросы; тестовые задания; реферат	Диф.зачет (контрольные вопросы, тестовые задания)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения		Умеет осуществлять анализ функционирования права и практики его применения;	практические задания; групповая дискуссия	Диф.зачет (ситуационная задача)
		Владеет навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права и правоприменения.	практические задания; групповая дискуссия	Диф.зачет (ситуационная задача)

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля

1. Развитие сравнительного права как инструмента законотворчества и как научной дисциплины.
2. Специфика объекта и предмета, целей и задач сравнительного правоведения как особой отрасли юридической науки.
3. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
4. Виды и подвиды сравнительных методов.
5. Функции сравнительного правоведения.
6. Понятие и структура правовой системы.
7. Функции правовой системы.
8. Типология правовых систем.
9. Критерии классификации правовых семей.
10. Проблема соотношения понятий «правовая система» и «правовая семья».
11. Типы правовых семей.
12. Историческое формирование романо-германской правовой семьи.
13. Рецепция римского права.
14. Основные различия между французской и германской правовыми группами.
15. Структура и источники романо-германской правовой семьи.
16. Источники и система права во Франции.
17. Источники права Германии. Система права Германии.
18. Отрасли частного права в Германии.
19. Судебная система Германии.
20. История формирования англосаксонской правовой семьи.
21. Общее право и право справедливости.
22. Особенности распространения английского общего права.
23. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи.

24. Отрасли английского права.
25. Роль судебного прецедента в английском праве.
26. Соотношение законодательства и судебного правотворчества.
27. Основные особенности американского права.
28. Кодификация и систематизация законодательства США.
29. Основные источники американского права.
30. Мусульманское право: историческая эволюция.
31. Источники и особенности мусульманского права.
32. Основные институты и отрасли мусульманского права.
33. Суд и процесс по мусульманскому праву.
34. Мусульманское право и закон.
35. Иудейское право: понятие, особенности, основные институты и источники.
36. Основные институты и отрасли правовой системы Израиля.
37. Гражданское право Израиля.
38. Судостроительство и судопроизводство в Израиле.
39. Понятие и история формирования семьи традиционного права.
40. Формирование африканской правовой семьи.
41. Африканское обычное право и законодательство.
42. Современные правовые системы африканских стран.
43. Правовая система Кении.
44. Правовая система Ботсваны.
45. Правовая система Буркина-Фасо.
46. Правовая система ЮАР.
47. Правовая система Египта.
48. Правовая система Нигера.
49. Правовая система Нигерии.
50. Социалистическое право.
51. Понятие и сущность советского права.
52. Формы советского права.
53. Система советского права.
54. Понятие и сущность постсоветского права.
55. Формы постсоветского права.
56. Система постсоветского права.
57. Особенности правовой системы РФ.
58. Иные правовые системы.
59. Взаимодействие сравнительного правоведения и международного права.
60. Основные теории соотношения национального (внутригосударственного) и международного права.
61. Теория трансформации.
62. Теория инкорпорации.
63. Теория имплементации.
64. Взаимодействие сравнительного правоведения и международного частного права.
65. Взаимодействие сравнительного правоведения и международного публичного прав.

Критерии и шкала оценки устного опроса

<p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал,</p>	<p>отлично</p>
---	----------------

приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

1. Сравнительное правоведение – это (1) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право (2) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом (3) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития (4) наука об иностранном праве

2. Кто из ученых-компаративистов проводит объединение близких правовых систем в правовые круги внутри отдельной правовой семьи... (1) Р.Сакко (2) Р. Давид (3) Ж.Л. Константинеско (4) О.Кан-Фрейд

3. Высший судебный орган Франции по рассмотрению административных споров носит название... (1) Верховного административного суда Франции (2) Административного апелляционного суда (3) Административного трибунала Франции (4) Государственного Совета

4. В случае неурегулированности отдельных вопросов в основных источниках мусульманского права судья... (1) применяет кияс (2) оставляет спор неразрешенным (3) применяет подходящие положения других конфессий (4) просит стороны помириться

5. К источникам французского права НЕ относятся... (1) ордонансы (2) правительственные декреты (3) органичные законы (4) организационные законы

6. Система источников скандинавского права характеризуется... (1) преимуществом кодифицированных актов перед законами (2) преимуществом указов президентов перед законами (3) отсутствием конституционных актов (4) особой ролью судебной практики верховных судов

7. Судебная система США ... (1) является дуалистической (2) носит унитарный характер (3) является одноступенчатой (4) имеет лишь федеральные суды

8. Источник мусульманского права - иджма должна строиться на принципе... (1) разделения властей (2) соответствия законам государства (3) чистоты и непоколебимости веры, исходящей от Аллаха

9. Национальные правовые системы и система международного права ... (1) отличаются друг от друга по источникам (2) существуют независимо друг от друга (3) являются несравнимыми объектами правовой действительности (4) взаимодействуют на принципах приоритета международного права

10. Романо-германская правовая семья характеризуется... (1) отсутствием кодифицированных актов (2) незначительным влиянием римского частного права (3) преимуществом процессуального права над материальным (4) особой ролью закона как источника права

11. Основой традиционных правовых систем Дальнего Востока является... (1) древнекитайское право и философия (2) буддизм (3) законодательство сёгунов (4) труды ученых

12. Нормы международного права становятся частью национального права... (1) по распоряжению Генерального секретаря ООН (2) по решению Международного суда ООН (3) в результате их рецепции (4) после ратификации соответствующего международного договора, содержащего эти нормы

13. Судебная практика в Германии как источник права... (1) имеет решающее значение в коллективном трудовом праве (2) не признается вообще (3) признается только в случае вынесения судебных решений верховными судами (4) признается лишь на уровне субъектов федерации – земель

14. Общее право формировалось... (1) под сильным влиянием римского права (2) как прецедентное право (3) как материальное право (4) как частное право

15. Правовая система Китайской народной республики характеризуется... (1) прямым действием конституционных прав и свобод (2) наличием широкого спектра политических прав и свобод (3) широкими судебными гарантиями основных прав и свобод (4) жестким контролем государства за всеми сферами жизнедеятельности обществ

16. Религиозное право регулирует... (1) труд наемных работников церкви (2) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности (3) порядок приема на работу священнослужителей (4) обязанности верующих перед Богом

17. К особенностям формирования советского типа права можно отнести... (1) постепенный, эволюционный процесс перерастания буржуазного государства в социалистическое (2) сохранение старого государственного аппарата управления (3) выражение воли и интересов всего народа (4) предполагаемое постепенное отмирание государства и права на последнем этапе развития социалистического общества

18. Гражданский кодекс Франции состоит... (1) из общей части и трех книг (2) из введения и пяти книг (3) из общей и особенной части (4) из введения и трех книг

19. К числу дополнительных источников гражданского права канадской провинции Квебек относятся... (1) Гражданский кодекс (2) нормы кутюмов (3) общие правовые принципы (4) судебское право

20. Формирование французского права в средневековье происходило под влиянием... (1) английского общего права (2) прусского земельного законодательства (3) канонического права (4) бургундского, франкского и норманнского обычного права – кутюмов

21. К источникам иудейского права НЕ относятся... (1) мидраш (2) такана и гзера (3) обычай (4) решения судов простых людей

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;

- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Типовые темы рефератов

1. Понятие и функции сравнительного правоведения.
2. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина
4. Методология сравнительного правоведения.
5. Аксиомы и общие правила сравнительно-правового анализа.
6. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
7. Понятие и классификация правовых систем современности.
8. Общая характеристика романо-германской правовой семьи
9. Сравнительное правоведение в России.
10. Французская школа сравнительного законодательства.
11. Сравнительное правоведение США.
12. Сравнительное правоведение Англии.
13. Правовая семья общего права
14. Сравнительное правоведение и международное право.
15. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения.
16. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
17. Основные критерии классификации правовых систем.
18. История формирования романо-германской правовой семьи.
19. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
20. Источники романо-германского права: понятие, виды.
21. Структура романо-германского права.
22. Основные различия между романским и германским правом.
23. Правовые системы Скандинавских стран.
24. Правовые системы стран Латинской Америки.
25. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
26. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
27. Источники англосаксонского права: понятие виды.
28. Структура английского права.
29. Основные институты английского права.
30. Особенности правовой системы Шотландии.
31. Особенности правовой системы США.
32. Источники права США.
33. Соотношение федерального права США и права штатов.
34. Конституционный надзор в США.
35. Правовые системы стран Британского Содружества.
36. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.
37. Правовая семья религиозного и традиционного права
38. История становления мусульманского права.
39. Мусульманское право: источники и структура.
40. Мусульманское право и право мусульманских стран.
41. Иудейское право, как вид религиозной правовой системы.
42. Индусское право, как вид религиозной правовой системы.
43. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.
44. Особенности восточного правопонимания.
45. Китайское традиционное право: источники и основные институты.
46. Особенности правовой системы Китая.
47. Японское право: источники и основные институты.
48. Обычное право Африки: источники и основные институты.

49. Современное право африканских государств.
50. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
51. Историческое развитие правовой системы России.
52. Российская правовая система
53. Современное состояние правовой системы России.
54. Источники и структура современного российского права.
55. Особенности социалистического права.
56. Эволюция советского права.
57. Роль юридической профессии в государствах, относящихся к разным правовым семьям.
58. Механизм сближения национальных правовых систем.

Критерии и шкала оценки выполнения реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Механизмы взаимодействия органов государств и институтов межгосударственных объединений в условиях динамики внутренней, региональной и международной обстановки.
2. Способы преодоления юридических различий и сближения национальных законодательств в условиях глобализации и интернационализации.
3. Правопонимание, правотворчество и правоприменение в качестве критериев определения правовой системы.

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

<i>отлично</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
<i>хорошо</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;

<i>удовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
<i>неудовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые практические задания

Задание 1:

В 18 в. французский философ Вольтер писал: «Когда путешествуешь по Франции, то меняешь законы всякий раз, когда меняешь лошадей». Какую особенность европейского феодального права отметил философ? Опираясь на это высказывание охарактеризуйте правовую систему Франции.

Задание 2:

Проанализируйте понятия «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовой круг» (К. Цвайгерт, Х. Кетц). Какое из них в большей степени соответствует современному пониманию правовой семьи? Выделите собственные критерии классификации правовых семей современного мира.

Задание 3:

Вашему вниманию предлагаются выдержки из законов, принятых в различных государствах в разное время. Определите, творением какого государства (древнего, средневекового, Нового времени или современного) является та или иная норма права.

- 1 Если суд лишает кого-либо водительских прав, то он одновременно постановляет, что в течение срока от шести месяцев до пяти лет новые водительские права не могут быть выданы.
- 2 Если кто лишит жизни свободного франка или варвара и будет уличен, то присуждается к уплате 200 солидов.
- 3 Если кто лишит жизни человека, состоящего на королевской службе, или же свободную женщину, присуждается к уплате 600 солидов.
- 4 Если продавец вещи окажется вором, то его должно убить, хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь обратно, покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца.
- 5 Никто не может быть принуждаем к исповедованию государственной религии путем наказаний или иным способом, но должны быть приложены старания привлечь граждан надлежащим наставлением и примером хорошего поведения.
- 6 Под властью отца обыкновенно бывают и мужчины, и женщины, семейной же власти мужа подчиняются только женщины.
- 7 Ни один приговор не может быть приведен в исполнение в дни национальных или религиозных праздников и воскресные дни.
- 8 Если хозяин пропавшей вещи не приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, – он лжец, его должно убить.
- 9 Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.
- 10 Каждому пусть впредь будет позволено выезжать из королевства и возвращаться в полной безопасности по суше и по воде, лишь сохраняя верность Нам; исключение делается только для сидящих в заключении и поставленных согласно закону королевства вне закона.
- 11 Кто злую песню, которая содержит в себе клевету или опозорение другого, сложит или распевает, того должно убить.

12 Суд может самостоятельно распорядиться о помещении лица в психиатрическую больницу или терапевтическое учреждение для алкоголиков или наркоманов, если вследствие невменяемости или недееспособности лица судебное разбирательство проведено быть не может.

Задание 4:

Подберите выдержки из правовых документов, дающих представление об основных и дополнительных источниках права в различных правовых семьях.

Задание 5:

«Моя истинная слава не в том, что я выиграл 40 сражений... То, что будет жить вечно, - это мой гражданский кодекс...», - считал Наполеон Бонапарт. О каком источнике идет речь в данном высказывании, охарактеризуйте его, раскройте его содержание. Определите значение данного источника в контексте приведенной цитаты.

Задание 6:

Проведите сравнительно-правовой анализ Гражданского кодекса Франции 1804 г. и Германского Гражданского уложения 1900 г. На примере данных кодификаций выделите особенности германской и романской групп романо-германской правовой семьи в контексте частного права.

Задание 7:

Используя знания, полученные при прочтении и анализе работы Ф.В. Тарановского «Сравнительное правоведение в конце XIX века», охарактеризуйте основные мнения ученых-компаративистов, высказанные на Международном конгрессе сравнительного правоведения 1900 года. Отрадите свое мнение по поводу результатов этого важного для науки исторического мероприятия.

Задание 8:

Охарактеризуйте основные правила применения сравнительно-правового метода при установлении содержания иностранного права. Приведите примеры их использования на практике (на основе статьи А.В. Егорова «Сравнительно-правовой метод и установление содержания иностранного права»).

Задание 9:

Проведите сравнительно-правовое исследование двух религиозных правовых систем по вашему выбору.

Задание 10:

Проведите сравнительно-правовое традиционного типа по вашему выбору.

Задание 11:

Охарактеризуйте основные концепции классификации правовых систем, укажите, какие критерии положены в их основу. Какую позицию вы считаете наиболее верной?

Задание 12:

Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках англо-американской правовой семьи правовых систем Англии и США.

Задание 13:

Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее принадлежности к той или иной правовой семье.

Задание 14:

Проанализируйте любую научную публикацию (статью, тезисы доклада) по сравнительно-правовой тематике в соответствии с представленным ниже планом:

определите концептуальный подход и проанализировать эффективность его использования;

проверьте соблюдение методологических принципов (собственные выводы обоснуйте);

определите используемые методы сравнения и обоснованность их использования (соответствие целям и задачам исследования, четкость критериев и соответствие им выводов);

выявите авторскую структуру процесса сравнительно-правового исследования (проанализируйте методику исследования).

Задание 15:

В исламе существует предание о разговоре пророка Мухаммеда со своим сподвижником Муазом, назначенным судьей в Йемен: «По чему ты будешь судить?» - спросил Пророк. «По писанию Аллаха», отвечал Муаз. «А если не найдешь?» - поинтересовался Пророк. «По Сунне посланника Аллаха», - сказал Муаз. «А если и там не найдешь?» - вопрошал Пророк. Предположите, что должен был ответить ему Муаз, чтобы его ответ соответствовал принципам мусульманского права. Объясните ответ.

Задание 16:

Заполните таблицу:

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Название правовой семьи	Признаки правовой семьи
Романо-германская Англо-американская	
Мусульманская	
Социалистическая	
Африканская	

Задание 17:

По вине водителя А произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате которого находящийся за рулем владелец другого автомобиля В получил серьезные телесные повреждения. Их можно было бы избежать, если бы потерпевший В воспользовался ремнем безопасности (он им не воспользовался). Может ли А в случае судебного разбирательства возражать В ссылкой на это обстоятельство?

Установите:

- 1) Будет ли учтено данное обстоятельство при установлении вины причинителя вреда в условиях романо-германской правовой семьи (можно на примере гражданского права РФ)?
- 2) Будет ли учтено данное обстоятельство при установлении вины причинителя вреда в условиях англо-саксонской правовой семьи? Сформулируйте возможное конкретное прецедентное правило (*ratio decidendi*), на основе которого мог бы разрешиться данный спор в условиях англо-саксонской правовой семьи.
- 3) Можно ли поведение А и В описать через понятие «совместной вины», «одной вины на двоих»?

Задание 18:

Применив нормативное сравнение проведите сравнительно-правовое исследование правовых систем континентальной Европы.

Задание 19:

На примере отдельного государства охарактеризуйте источники права религиозной правовой семьи.

Задание 20:

Охарактеризуйте особенности конституционного контроля в современном французском праве в сравнении с немецким правопорядком. Какие органы в перечисленных случаях наделены полномочиями судить о конституционности или неконституционности нормы либо акта?

Задание 21:

Сравните понимание юридического лица в различных правовых системах.

Задание 22:

В городе Иерусалиме был убит иудей, совершивший непреднамеренное убийство иудея, родственником убитого. Подпадает ли он под юрисдикцию раввинского суда? Является ли родственник, убивший убийцу, преступником? Подпадает ли родственник, убивший убийцу, под действие светских судов государства Израиль?

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и

диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Сравнительное правоведение как отдельная наука и учебная дисциплина
 2. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения
 3. Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения
 4. Методология сравнительного правоведения.
 5. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией.
 6. Связь сравнительного правоведения с международным публичным и международным частным правом.
 7. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права
 8. Проблема унификации права.
 9. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
 10. Понятие и классификация правовых систем современности
 11. Общие правила сравнительного правоведения.
 12. Основные виды сравнительно-правовых исследований.
 13. Нормативное и функциональное сравнение.
 14. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
 15. Возникновение сравнительного правоведения.
 16. Становление и признание сравнительного правоведения в отдельных странах.
 17. История формирования и развития зарубежного сравнительного правоведения в первой половине XX века.
 18. Развитие сравнительного правоведения в дореволюционной и советской России.
 19. Современное состояние сравнительного правоведения как учебной дисциплины в странах Западной Европы, США и в России.
 20. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
- Определение правовой карты мира.
21. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения.
 22. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
 23. Учение о правовых семьях.
 24. Общая характеристика романо-германской правовой семьи
 25. Западная традиция права и западные правовые системы.
 26. Континентальное европейское право.
 27. Англо-американское общее право.
 28. Смешанное право (гибрид континентального и общего).
 29. Социалистическое право и право постсоциалистического пространства.
 30. «Незападные» правовые системы: юго-восточное азиатское право; еврейское (иудейское) право; каноническое (церковное) право; католические церкви; индусское право.
 31. Научная функция сравнительного правоведения.
 32. Образовательная функция сравнительного правоведения.
 33. Практическая функция сравнительного правоведения.
 34. Международная унификация права.
 35. Историческое формирование системы. Роль римского права в правовой системе.

36. Структура права: частное и публичное, отрасли права.
37. Источники права: закон, обычаи, судебная практика, доктрина.
38. Правовая семья общего права
39. Характеристика исторических этапов формирования системы общего права. Право Англии и право США — основные отличия.
40. Источники системы общего права.
41. Структура общего права: система права и правовые понятия, основные институты права.
42. Характерные черты английского общего права.
43. Понятие и основные категории правовой системы США.
44. Особенности современного американского права.
45. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
46. Кодифицированное законодательство и судебная практика как источники права.
47. Источники скандинавского права.
48. Правовая семья религиозного и традиционного права
49. Российская правовая система
50. Формирование мусульманской правовой системы.
51. Особенности и источники мусульманского права.
52. Особенности формирования и основные характеристики индусского права.
53. Иудаистское право.
54. Понятие смешанных правовых систем.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Тест 1.

Сравнительное право – это

- 1) сформировавшееся на основе научных разработок международное универсальное право;
- 2) особая отрасль национального права, содержащая положения о разрешении коллизий с иностранным правом;
- 3) буквальный перевод используемых в зарубежной компаративистике понятий „comparative law, droit comparé“;
- 4) результат сравнения иностранного и отечественного права.

Тест 2.

В правовой системе Германии НЕ выделяется...

- 1) публичное право;
- 2) специальное право;
- 3) смешанное право;
- 4) частное право.

Тест 3.

В правовой системе Франции к сфере частного права относят...

- 1) конституционное право;
- 2) административное право;
- 3) уголовное право;
- 4) финансовое право.

Тест 4.

К нормативным источникам американского права НЕ относятся...

- 1) судебный прецедент;
- 2) законы-статуты;

- 3) научная доктрина;
- 4) частные юридические сделки (договоры и т.д.).

Тест 5.

Предметом сравнительного правоведения выступают:

- 1) взаимосвязь и взаимодействие различных правовых систем;
- 2) имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- 3) имущественные отношения между супругами;
- 4) отношения между продавцом и покупателем по поводу купли-продажи квартиры;
- 5) отношения, связанные с оказанием правовой помощи между государствами по гражданским, семейным и уголовным делам.

Тест 6.

Разновидность сравнительно-правового исследования, предполагающая сравнение двух находящихся на одном и том же историческом уровне развития правовых систем:

- 1) эмпирическое сравнение;
- 2) теоретическое сравнение;
- 3) синхронное сравнение;
- 4) бинарное сравнение;
- 5) асинхронное сравнение.

Тест 7.

Сравнение правовых систем однопорядковых по своей сущности, содержанию, времени возникновения и существования – это:

- 1) эмпирическое сравнение;
- 2) теоретическое сравнение;
- 3) синхронное сравнение;
- 4) бинарное сравнение;
- 5) асинхронное сравнение.

Тест 8.

Современная система Российского права относится к _____ правовой семье.

- 1) Романо-германской
- 2) славянской
- 3) православной
- 4) социалистической

Тест 9.

Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

- 1) мусульманской
- 2) романо-германской
- 3) дальневосточной
- 4) англосаксонской

Тест 10.

Мусульманская система права основана на:

- 1) Коране, Евангелии, Ведах
- 2) Коране, Упанишадах, Законах Ману
- 3) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Аятах
- 4) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен

Тест 11.

В чем особенности скандинавской правовой семьи:

- 1) кодифицированность права;
- 2) деление права на публичное и частное;
- 3) почти полное отсутствие в этих странах рецепции римского права.

Тест 12.

Общим для американской и английской правовых систем является...

- 1) проверка конституционности принимаемых законов;
- 2) идентичность юридической терминологии;
- 3) высокая степень систематизации законодательства;
- 4) возрастающая роль статутного права.

Тест 13.

Общим для американской и английской правовых систем является...

- 1) проверка конституционности принимаемых законов;
- 2) идентичность юридической терминологии;
- 3) высокая степень систематизации законодательства;
- 4) возрастающая роль статутного права.

Тест 14.

В какой из указанных правовых семей современности главенствующее значение имеет в первую очередь процессуальное (процедурное, доказательственное) право, которое во многом определяет право материальное?

- 1) семье мусульманского права;
- 2) романо-германская семье;
- 3) семье общего права;
- 4) семье обычного права;
- 5) семье традиционного права.

Тест 15.

Существует ли правовая семья, которая не допускает использования нормативно-правовых актов в качестве источника права:

- 1) Да, это семья традиционного (обычного) права
- 2) Да, это семья религиозного права
- 3) Такой правовой семьи не существует

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Ситуационная задача 1.

Ответьте на вопросы, используя навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений:

Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается?

Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?

Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте.

Какова система (структура) сравнительного правоведения

Ситуационная задача 2.

Франция, в отличие от США, – страна конституционного плюрализма. Каждому значимому в истории её государственной жизни соответствовал свой конституционный документ. «Франция – это страна, где наиболее чётко утвердилось деление права на публичное и частное, идущее от римского права. Практическое применение этого деления выразилось в дуализме судебных систем, одна из которых – это иерархическая система судов, находящихся под суверенной властью кассационного суда, а другая – судебная система, во главе которой стоит Государственный совет» (Газье Ф. Роль судебной практики в развитии административного права Франции). В то же время специалисты утверждают, что Франция – это страна кодексов.

Проанализируйте изложенные позиции. Приведите соответствующие примеры.

Ситуационная задача 3.

А. В. Малько и А. Ю. Саломатин (авторы книги «Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс») утверждают, что «в современной правовой жизни Франции закон потерял своё былое могущество.

Так ли это на самом деле? На основе изучения вопроса об источниках французского права дайте аргументированный ответ. Какую роль во французской системе права играют судебная практика и обычаи?

Ситуационная задача 4.

«В Германии разделение между частным и публичным правом выражено несколько слабее, чем во Франции, что находит своё отражение, в частности, в иной, чем во Франции, организации и компетенции органов общей, административной и конституционной юстиции» (Саидов А. Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). Существует тенденция наряду с частным и публичным выделять ещё и уголовное право.

Дайте ваш комментарий к изложенным положениям. Раскройте систему права Германии и охарактеризуйте её. Какие отрасли германского права относятся к публично-правовому блоку, а какие отрасли охватывает частное право? Какую предметно-отраслевую структуру имеет Собрание действующего законодательства?

Ситуационная задача 5.

Опишите своеобразную конкуренцию между общим правом и правом справедливости. Чем она закончилась? Проведите анализ современной системы права и судебной системы Англии. Когда и зачем был упразднён судебный комитет Палаты лордов? Сформулируйте основные отличительные черты английской правовой культуры.

Ситуационная задача 6.

Институт присяжных был знаком ещё франкам в раннее Средневековье и использовался королевскими судьями лишь для идентификации местных правовых обычаев. В Англии эта практика была привнесена норманнами и стала применяться с XVII–XVIII вв. в целях вынесения решений. «Суд присяжных в Англии долгое время распространялся как на уголовные, так и на гражданские дела. Однако в XIX в. Использование присяжных при рассмотрении гражданских споров начинает постепенно сокращаться», в том числе и потому, что присяжные нередко выносят эмоциональные решения. «Так, по искам из причинения вреда здоровью присяжные заседатели частенько принимали вызывающие недоумение общества вердикты, присуждая непропорционально большие суммы компенсации» (Романов А. К. Правовая система Англии.).

Проанализируйте приведённый текст. Сравните тенденции функционирования института присяжных заседателей в Англии и в современной России. Есть ли общие черты? Каковы отличия?

Ситуационная задача 7.

Правовую систему Египта специалисты характеризуют как романо-мусульманскую. Что это означает? Докажите, что для Египта характерен ранний интерес к европейскому праву и стремление к зарубежным заимствованиям. В чем причины такого интереса и стремления? Как проявляется европейское влияние в Гражданском кодексе 1948 г., в действующем Уголовном кодексе 1937 г., в трудовом праве, в организации судебной системы?

Ситуационная задача 8.

Статья 15 Конституции Индии запрещает дискриминацию граждан по причинам, связанным с религией, расой, кастой, полом и местом рождения, а статьи 17 и 18 объявляют вне закона неприкосновенность. «Практика неприкосновенности рассматривается в качестве уголовного преступления и подлежит наказанию вплоть до тюремного заключения. Судам запрещено принимать во внимание обычаи, оправдывающие кастовое неравенство». В соответствии с Законом 1976 г. предусмотрены специальные трибуналы и показательные судебные процессы. Более того, государство финансово поддерживает нижние касты и занимается квотированием для них мест в органах власти и при приеме на работу.

Однако в местном самоуправлении по-прежнему господствует традиционная элита. Старые индуистские традиции продолжают торжествовать, красноречивым свидетельством чего является сохранение кастового строя. В чём причины этого? Почему до сих пор не изжит социальная дискриминация в отношении неприкасаемых? В чем причины сохранения самого уродливого проявления традиций индуизма – обряда сати (самосожжения вдов)?

Ситуационная задача 9.

В целом, несмотря на стремительный социально-экономический прогресс и заметную правовую модернизацию, связанную с вступлением в ВТО и присоединением к основополагающим международным документам по правам человека, правовая система Китая остаётся для Запада «вещью в себе», не до конца понятной и критикуемой за «излишне жёсткий» контроль со стороны государства, ненадёжность и бессистемность законодательства. В то же время в России есть специалисты, которые считают, что подобная критика лишь в очередной раз подтверждает оригинальность любой национальной правовой системы и необходимость её тщательного изучения с учётом всего комплекса исторических и современных факторов, а также внешних правовых влияний.

Кто прав? Сформулируйте вашу позицию, обосновав её.

Ситуационная задача 10.

Главный раввинский суд России рассмотрел дело, связанное с нарушением кашрута. Решение выносилось со ссылкой на заповедях Торы, а также на дополнительных правилах, установленных еврейскими религиозными авторитетами в Мишне и Гемаре. Уполномочен ли главный раввинский суд России рассматривать такие нарушения и правильно ли принимались использовались нормативные источники?

Ситуационная задача 11.

1 Определите, о каком виде источников права идет речь в приведенных ниже отрывках, взятых из различных документов? Охарактеризуйте их, определив в какой правовой семье используется данный источник.

1.1. В 1875 г. Суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: «Действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды «не спросят», приносит ли в действительности

то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредитору или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность для кого бы то ни было».

1.2. Статья 3. 1. Ни одно Государство-участник не должно высылать, возвращать или выдавать какое-либо лицо другому государству, если существуют серьезные основания полагать, что ему может угрожать там применение пыток. 2. Для определения наличия таких оснований компетентные власти принимают во внимание все относящиеся к делу обстоятельства, включая в соответствующих случаях существование в данном государстве постоянной практики грубых, вопиющих и массовых нарушений прав человека.

1.3. Статья 33. Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

1.4. В Западной Европе XI-XII вв. после заключения брака муж должен был давать так называемый «утренний дар» – своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены. «Утренний дар» составлял вдовью долю, которую получала жена в случае смерти мужа. Также в этом случае она получала и женскую долю, т.е. домашнюю утварь, предметы личного пользования и украшения.

Ситуационная задача 12.

Определите источник права.

Второй раздел. Вещи. Животные.

§ 90 [Определение].

Вещами в смысле закона признаются лишь материальные предметы.

§ 90а [Животные].

Животные не являются вещами. Они защищаются особыми законами. К ним следует соответственно применять предписания, действующие в отношении вещей, если не установлено иное.

§ 91 [Заменимые вещи].

Заменимыми вещами в смысле закона признаются движимые вещи, которые в гражданском обороте определяются числом, мерою или весом.

§ 92 [Потребляемые вещи].

(1) Потребляемыми вещами в смысле закона признаются движимые вещи, использование которых в соответствии с их назначением заключается в их потреблении или отчуждении. (2) Потребляемыми признаются также такие движимые вещи, находящиеся на товарном складе или в составе иной совокупности вещей, использование которых в соответствии с их назначением заключается в отчуждении отдельных вещей.

Ситуационная задача 13.

Определите источник права.

Титул II. О собственности

Статья 544. Собственность есть право пользования и распоряжения вещами наиболее абсолютным образом, с тем чтобы пользование не являлось таким, которое запрещено законами или регламентами.

Статья 545. Никто не может быть принуждаем к уступке своей собственности, если это не делается по причине общественной пользы и за справедливое и предварительное возмещение.

Статья 546. Собственность на вещь как движимую, так и недвижимую дает право на все, что эта вещь производит, и на то, что естественно или искусственно соединяется с этой вещью в качестве принадлежности. Это право называется «правом присоединения».

Ситуационная задача 14.

Определите источник права.

«Ему принадлежит то, что на небесах и на земле, и то, что находится между ними и под землей» (20:6)

Ситуационная задача 15.

Норма § 1018 [Понятие]. Гражданского уложения 1896 г. (Германия) закрепляет правило: Земельный участок может быть обременен в пользу собственника другого земельного участка таким образом, чтобы последний имел право использовать чужой земельный участок в определенных случаях, или чтобы на чужом земельном участке не могли совершаться определенные действия, или чтобы было исключено осуществление права, которое следует из права собственности на обремененный земельный участок в отношении господствующего земельного участка. О чем речь?

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы
 - системность знаний
 - целенаправленно применяет юридические понятия и категории науки в условиях возникшей юридически значимой практической задачи;
 - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами
- тестовое задание решено правильно
- ситуационное задание решено правильно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

- методическая грамотность определения правовой нормы.
- достаточность и обоснованность
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них

- тестовое задание решено правильно
- ситуационная задача решена с ошибками

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

– затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

- непоследовательность при изложении материала;
- в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

– правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.

– методическая грамотность определения правовой нормы.

– достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

- тестовое задание решено не правильно
- ситуационное задание решено верно или с ошибками

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

- изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя
- тестовое задание решено не правильно
- ситуационное задание не решено или решено не верно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Участие в групповой дискуссии	<p>Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса,</p>

	<p>проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); – практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий); – творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p>

Реферат	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет — это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
---------------------	--

Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516936>

2. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530448> .

3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516938> .

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows или Яндекс 360
2. Microsoft Office Professional Plus 2019
3. Консультант-Плюс
4. Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- База данных по делопроизводству и документообороту – <https://clubtk.ru/osnovy-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-dlya-novichkov>
- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
- Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН) - <https://rosreestr.gov.ru/activity>
- Единый государственный реестр юридических лиц - <https://egrul.nalog.ru/>
- Решения Конституционного суда РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru
Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров коммуникативного процесса.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма формы организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы

с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Выполнение задания может быть представлено в письменной или устной форме.

В случае выполнения задания в ходе проведения занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть изложенной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников спора и обосновать собственное решение предложенной задачи (практического задания). В случае вариативности решения задачи (задания) следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы занятий семинарского типа:

- развернутая беседа – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов;
- обсуждение рефератов – доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров;
- диспут - эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой практического занятия, и элементом практических занятий. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.
- комментированное чтение – первоисточников на практическом занятии преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в первоисточниках.
- практические задания - предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем Акционерного права как науки.

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Внедоговорные охранительные обязательства» заключается:

- 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на семинарах/практических занятиях, чтение и анализ профессиональной литературы, изучение первоисточников);
- 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством выполнения заданий;
- 3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими ситуационные задачи/задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти

зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах/практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом

самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Литературный обзор по теме (вопросу). В основе доказательства актуальности темы (вопроса), обоснования ее цели и решаемых задач, выбора и обоснования пути их решения лежит литературный обзор. Наметив конкретную тему (вопрос), студент должен узнать, в какой мере она освещена ранее проведенными исследованиями (публикации в периодических изданиях, монографии и т.п.). Для этого необходимо выяснить, что по этой теме сделано за последние минимум десять, а в ряде случаев и более лет и осуществить конструктивную критику известных решений, выяснить причины, вследствие которых ранее полученные результаты не удовлетворяют новым потребностям практики, ответить на вопрос, почему в новых условиях требуются дополнительные исследования.

Можно выделить следующие функции литературного обзора: общее и детальное ознакомление с темой (вопросом); составление классификаций по теме (вопросу), сравнительный анализ различных точек зрения, определение цели и задач изучения (анализа). Целью литературного обзора является формулировка основных позиций теории исследуемого вопроса, критический анализ существующих теоретических взглядов на проблему, демонстрация преимуществ своего подхода со стороны объяснительной, прикладной и прогностической функции теории.

II. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности выбранной темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать кратко, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение практических заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам. Можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

2. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

3. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего. при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

4. Кратко изложить идею, концепцию, теорию.

5. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

6. Составить проект юридического документа (проектирование)

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации,

изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

III. Подготовка к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

IV. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках предотвращения конфликтов, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным

проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Подготовка контрольной работы – наиболее доступный способ развития навыков самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности. Кроме того, ее подготовка – это также способ правильного изложения и оформления учебного материала.

Контрольная работа носит творческий характер и является индивидуальной.

Форма контрольной работы – реферат/эссе. Работа над рефератом/эссе активизирует творческое мышление, учит применять философские знания при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выразить содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;

- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для устного ответа. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические указания к подготовке и проведению групповой дискуссии

Правильно организованная групповая дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке практических заданий

Основная цель практических заданий — освоение навыков решения ситуационных проблем в области арбитражного процесса.

К практическому заданию относится индивидуальное и коллективное решение ситуационных задач, подготовка проектов документов, экспертиза документа, квалификация

обстоятельств. Практическое задание составляет содержание, основу интерактивного метода. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

При подготовке необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить учебный материал, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. На промежуточной аттестации студент должен подтвердить освоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных знаний к своей профессиональной деятельности.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, учебный зал судебных заседаний;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.
- Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую

помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.